
Sommaire Revue n°46



Editorial	p 5
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
<u>Serment d'Hippocrate</u>	p 15
Pure Homœopathy defended & Traduction française	p 16
<i>Dr James Tyller Kent</i>	
Les marais chauds et humide; planning du cours	p 20
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
Expédition: préhistoire et histoire de l'Homœopathie	p 26
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
Ledum palustre	p 58
<i>Dr Philippe Dutron</i>	
Une petite histoire de Ledum	p 67
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
Esprit de la doctrine Homœopathique	p 70
<i>Dr Samuel Hahnemann</i>	
D'à propos d'un remède magique - Bufo rana	p 92
<i>Dr Jacqueline Sacré</i>	
<u>Agenda des activités annoncées à la Revue</u>	p 114
Lait ou soja ?	p 116
<i>Dr Marc Deru</i>	
Schéma d'étude du remède homœopathique	p 124
<i>Dr Marie-José Grangeon</i>	

Sommaire Revue n°46

Scorpio androctonos <i>Dr Ramon Frendo</i>	p 128
Un peu d'histoire <i>Dr Daniel Saelens</i>	p 138
L'art médical <i>Dr Jean-Paul Tessier</i>	p 140
Dr Rajan Sakaran's live Seminar <i>Ir. Johan Jasper</i>	p 158
Homœopathie et Orthophonie <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	p 174
Observation: Vipera berus <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	p 181
Observation: Bovista lycoperdon <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	p 184
Observation: Ledum palustre <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	p 187
Observation: Bryonia alba <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	p 192
Pediculus: L'usurpateur au pouvoir <i>Dr Simone Fayeton</i>	p194
Pediculus: le vaincu <i>Dr Simone Fayeton</i>	p 202
Discours de clôture de l'année académique 04/05 de l'Ecole Belge d'Homœopathie <i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	p 204
Problemen bij klinish homœopathisch onderzoek <i>Dr Maria Goossens</i>	p 208
ECH General Assembly - XVIII Symposium of GIRI / Scientific Report	p 214
Getuigenissen over Dr Rajan Sankaran <i>Dr Bert Lefevre</i>	p232

Homœopathie et Orthophonie

Mme Maryvonne Cousin
Equeurdreville - France

Présentation du 11 Juin à la SRBH à Gand



Comment aborder les problèmes liés au langage du point de vue de l'homœopathie

INTRODUCTION

Extrait de la revue de la FOF de Janvier 2005. (Syndicat d'orthophonistes)

« En France l'orthophonie existe depuis 40 ans et la profession a su créer une image plutôt favorable de sa spécificité et de sa particularité...

Le langage, fonction humaine complexe, est au cœur de l'orthophonie. Le langage est constitutif de l'être humain et se développe au sein de la fonction symbolique. Il se nourrit des interactions avec l'entourage.

Homœopathie et Orthophonie

Mme Maryvonne Cousin

Il se met en œuvre au moyen de la langue, qui elle, s'apprend, et se réalise dans la parole. La langue est collective, la parole, singulière ; le langage se constitue dans l'altérité. L'orthophonie s'intéresse à la parole et notamment aux entraves à sa réalisation.

Il nous faut repenser le rapport corps-langage, longtemps abordé sous l'angle de la dichotomie

Le langage est un signe de santé très fin, à la jonction du corporel et du psychique ; ses dysfonctionnements sont susceptibles d'entraver le développement de la personnalité et des relations.

L'approche étiologique et thérapeutique des troubles du langage ne peut se dissocier de son substrat neurologique, physiologique et sensoriel, sa fonction cognitive, de sa dimension subjective, relationnelle et symptomatique.

L'orthophonie se nourrit des apports de différentes disciplines : médecine, linguistique, psychologie, psychanalyse et pédagogie.

Le soin orthophonique à notre sens ne vise pas la simple restauration d'un organe ou la conformité au code formel de la langue. Chaque patient est considéré dans sa globalité, en prenant en compte sa souffrance et le contexte dans lequel s'exprime sa pathologie ;

Il s'agit de l'accompagner dans sa démarche d'appropriation ou de réappropriation de ses potentialités linguistiques, de mettre en œuvre pour chaque patient une approche singulière dans une démarche clinique. »

Comme vous pouvez le constater, cette déclaration de foi, ne diffère pas fondamentalement de la conception homœopathique de la santé. Et vous comprendrez ainsi comment mon expérience du terrain en orthophonie m'a permis de rentrer de plain-pied dans la doctrine hahnemannienne.



Il est donc bien clair que les symptômes du langage sont des symptômes à part entière, dûment classifiés dans nos répertoires et nos matières médicales, au même titre, que les toux, céphalées etc...

Les symptômes du langage font partie des symptômes de plus haut hiérarchie puisqu'ils appartiennent aux symptômes mentaux.

Ils le sont d'autant plus que le langage, étant le véhicule de la pensée se rattache au niveau intellectuel du maintenant célèbre schéma anthropologique du Dr. Masi.

Dans cette perspective, les troubles du langage seront forcément l'expression d'une déviation de l'énergie vitale. Et le bon fonctionnement de l'énergie vitale peut être restauré par nos remèdes homœopathiques.

Homœopathie et Orthophonie

Mme Maryvonne Cousin

Evolution et pathologie du langage chez l'enfant :

Revenons à l'orthophonie et aux différentes pathologies que nous rencontrons.

La plupart des demandes de consultation concernent les enfants et cela se comprend aisément car on sait bien que les retards ou les déformations du langage peuvent avoir des conséquences parfois lourdes sur la vie relationnelle et scolaire des enfants.

A partir de l'âge de 3 ans, le plus souvent, on peut constater des retards dans l'acquisition du langage. Il s'agit alors d'évaluer la gravité du cas, de dépister des troubles sensoriels ou plus graves des atteintes relevant de la psychiatrie. Pour les cas les plus sévères, on peut entamer une rééducation qui sera forcément longue et pas forcément bien acceptée par la famille.

A ce stade, l'homéopathie est très précieuse. Elle permet d'éviter quelquefois des drames...je vous donnerai un exemple ...qui fait rire..après coup !

Vers 4 ans, le langage doit normalement être bien établi. A ce stade, on constate toutes sortes de déformations du langage allant du simple zozotement, les déformations systématiques de certains sons comme les CR/GR, les L et les R qui ne sont pas prononcés. Ceux qui parlent « alsacien » en assourdissant toutes les consonnes sonores. Il y a ceux qui racontent des choses sensées mais dont la parole est si déformée que l'on ne comprend rien. Ceux au contraire qui n'élaborent pas ou peu les phrases. Ceux qui inversent les syllabes, qui ne disent pas la fin ou le début des mots. On doit deviner ou compléter pour arriver à comprendre. Il y a les bégaiements, passagers ou installés...

Les troubles du comportement que l'on constate pendant l'entretien ou bien les plaintes des parents, de l'école de la nourrice ou de la garderie. Tout cela nous donne des symptômes que l'on peut répertorier. De là à poser quelques questions sur l'alimentation et le sommeil et nous avons un bon début d'interrogatoire homœopathique.

A 5 ans , si les plus gros troubles n'ont pas régressé, il est grand temps de s'en préoccuper car l'échéance de la lecture approche et c'est souvent là que s'enclenche un parcours scolaire qui peut prendre des allures de drame.

Nous allons voir, à travers des cas cliniques comment s'installent les troubles du langage et leurs conséquences sur l'échec relationnel et scolaire.



MOTIFS DE CONSULTATION

- A - Retards de langage: 3 à 6 ans
- B - Ecriture en miroir: 3 à 7ans
- C - Lecture: à partir du CP
- D - Orthographe
- E - Les surdoués
- F - Le bégaiement
- G - Les phobiques, les inquiets.
- H - Les « déprimés »

A-RETARDS DE LANGAGE

1- Rubrique du répertoire:

MIND; TALK, talking, talks; slow learning to*: 3agar., bac., bar-c., bell, bor., calc., calc-p., carbn-s., carc., caust., mag-c., med., 3nat-m., nat-p., nux-m., ph-ac., phos., puls., sanic., sil, sulph., 2thuj., tub., vip.(24 remèdes)

2- cas cliniques de retard de langage

- Simon 5ans
- Léa 4 ans
- Julie 3 ans
- Amy 3 ans
- Noémie 5 ans et demi
- Sébastien 4 ans

Dessins de Sébastien 1

Dessin de Sébastien 2

BATMAN

Dessin de Sébastien

deux têtes

B-ECRITURE EN MIROIR

1- répertoire

MIND; MISTAKES, makes; localities, in (K66, SI-745, G53) (Confusion; loses his way) (Distance) (Forgetfulness; streets, of well-known) (Memory; weakness; places) (Recognize; streets - surroundings) (Stupefaction; knows not where he is) (Unconsciousness; dream, as if in) (33) : aesc., anh., arg-n., atro., bell., bov., bry., camph-br., cann-i., cham., cic., fl-ac., germ., **Glon.**, hura, kali-br., kali-p., lach., merc., nat-m., **Nux-m.**, nux-v., par., **Petr.**, phos., plat., psor., puls., sil., stram., sulph., valer., verat.

Homœopathie et Orthophonie

Mme Maryvonne Cousin

MIND; MEMORY; weakness, loss of; places, for (K65, SI-738, SI-739, G51) (Mistakes, localities) (18) : allox., calc., con., crot-c., crot-h., glon., hep., hydr., lap-gr-m., lyc., merc., nux-m., plb., psor., sil., **Staph.**, sulph., syph.

- 2- Cas
- Florient 6 ans
- Floriane 6 ans
- Guillaume 7 ans

Dessin de Guillaume avant et après la dose

C - DYSLEXIE

- I- Apprendre à lire
- II- Comprendre ce que l'on lit

C- DYSLEXIE

I - Apprendre à lire

- MIND; DULLNESS, sluggishness, difficulty of thinking and comprehending; reading, while*: acon., aeth., agn., alum., ambr., bism., brom., cann-s., 2carb-v., 2coca, cocc.1, coff., colch., 3con., dros., ferr-i., 2glon., hell., hipp., ind., iod., kali-sil., lac-c., 2lach., 3lyc., mez., 2nat-c., nat-p., nat-sil.1, nux-m., 2nux-v., olnd., 3op., 2ph-ac., pitu-a., sel., sil., 2sulph..
- MIND; IDEAS; connect, can't; reading or listening, when*: 2nat-c.
- MIND; READING; unable to read; children, in*: alum., mag-c.
- MIND; CONCENTRATION; impossible; reading, when*: carb-ac., nat-ar., ox-ac.

Apprendre à lire Cas:

- Aurore: une URGENCE
- Aurélien, Cyril, des frères dyslexiques
- Sandrine, qui bégayait
- Matthieu, qui n'arrive pas à apprendre les syllabes
- Louis qui refuse de faire ses devoirs

Premier dessin de Louis

Deuxième dessin de Louis

Troisième dessin de Louis, après le remède.

C - DYSLEXIE

II - Comprendre ce que l'on lit

- MIND; MISTAKES, makes; reading*: bar-c.87, calc.87, carc.87, cham., chin.87, 2hyos., lach.11, lact.12, lyc., med.252, merc., plb.11, sil., stann.
- MIND; MISTAKES, makes; reading; interpolates improper words and sentences*: 2hyos.
- MIND; READING; difficult, is*: 2agn., 2coca, hura
- MIND; READING; dwell long on one subject, cannot, must change to something else*: dros.

C - DYSLEXIE

III - Quelques autres rubriques

- MIND; SENSITIVE, oversensitive; reading, to*: crot-h., lach., mag-m., merc.
- MIND; THOUGHTS; vanishing of; reading, on*: 2anac., asar., bry., camph., 2cann-i., 2lach., lyc., 3nux-m., 2ph-ac., pic-ac., staph.
- MIND; THOUGHTS; loss of; reading, when*: corn., hyos., lyc., merc., 2op., stann.

C - DYSLEXIE

Cas: Erreurs en lisant:
Anaïs qui lit un mot pour un autre

D - L'ORTHOGRAPHE

1- MIND; MISTAKES, makes; writing, in*: adlu., agar., allox., alum., alum-sil., am-br., 2am-c., androc, arag., aza., benz-ac., bov., brom., calc, 2calc-p., cann-i., 2cann-s., carb-an., carbn-o., carbn-s., carc, cench., cere-s, 2cham., 2chin., chin-s., choc, chr-ac., colch., con., croc., crot-h., dios., dir., 2dulc., fl-ac., gali., graph., hep., hydr., 2hydrog., hyper., ign., iris-foe., 2kali-br., kali-c., 2kali-p., kali-s., kali-sil., lac-ac., 2lac-c., 3lach., lil-t., lob-s., 3lyc., m-arct., mag-c., med., morph., nat-ar., nat-c., 2nat-m., 2nux-m., nux-v., onos., opun-v., phos., psil., ptel., puls., rauw., rhod., rhus-t., sac-alb., sep., sil., staph., stram., sulph., 2sumb., tab., 3thuj., visc., yuc. (84)

Homœopathie et Orthophonie
Mme Maryvonne Cousin

D - ORTHOGRAPHE

cas

- Nicolas a zéro en dictée
- David, 16 ans, a un pied en prison
- Eric 13 ans, ne quitte pas sa maman
- Ghislain, 16 ans, demande un 1/3 temps pour passer le Brevet des collèges.

Dictée du 15-3-04

Répertorisation 15-03-04

Dictée 23-04-04

E - « LES SURDOUÉS »

Pour Kévin tout va bien sauf ...

Dessin de Kévin

F - LES PHOBQUES:

Tristan ne pouvait pas regarder la télé!

Premier dessin de Tristan

Deuxième dessin de Tristan , après le remède

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Mme Maryvonne Cousin



Revue Belge D'Homœopathie 2005 n°3