

---

## Sommaire Revue n°46



<b>Editorial</b>	<b>p 5</b>
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
<u>Serment d'Hippocrate</u>	<b>p 15</b>
<b>Pure Homœopathy defended &amp; Traduction française</b>	<b>p 16</b>
<i>Dr James Tyller Kent</i>	
<b>Les marais chauds et humide; planning du cours</b>	<b>p 20</b>
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
<b>Expédition: préhistoire et histoire de l'Homœopathie</b>	<b>p 26</b>
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
<b>Ledum palustre</b>	<b>p 58</b>
<i>Dr Philippe Dutron</i>	
<b>Une petite histoire de Ledum</b>	<b>p 67</b>
<i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	
<b>Esprit de la doctrine Homœopathique</b>	<b>p 70</b>
<i>Dr Samuel Hahnemann</i>	
<b>D'à propos d'un remède magique - Bufo rana</b>	<b>p 92</b>
<i>Dr Jacqueline Sacré</i>	
<u>Agenda des activités annoncées à la Revue</u>	<b>p 114</b>
<b>Lait ou soja ?</b>	<b>p 116</b>
<i>Dr Marc Deru</i>	
<b>Schéma d'étude du remède homœopathique</b>	<b>p 124</b>
<i>Dr Marie-José Grangeon</i>	

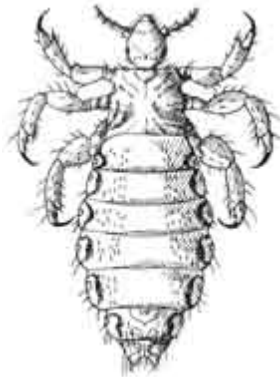
**Sommaire Revue n°46**

---

<b>Scorpio androctonos</b> <i>Dr Ramon Frendo</i>	<b>p 128</b>
<b>Un peu d'histoire</b> <i>Dr Daniel Saelens</i>	<b>p 138</b>
<b>L'art médical</b> <i>Dr Jean-Paul Tessier</i>	<b>p 140</b>
<b>Dr Rajan Sakaran's live Seminar</b> <i>Ir. Johan Jasper</i>	<b>p 158</b>
<b>Homœopathie et Orthophonie</b> <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	<b>p 174</b>
<b>Observation: Vipera berus</b> <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	<b>p 181</b>
<b>Observation: Bovista lycoperdon</b> <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	<b>p 184</b>
<b>Observation: Ledum palustre</b> <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	<b>p 187</b>
<b>Observation: Bryonia alba</b> <i>Mme Maryvonne Cousin</i>	<b>p 192</b>
<b>Pediculus: L'usurpateur au pouvoir</b> <i>Dr Simone Fayeton</i>	<b>p 194</b>
<b>Pediculus: le vaincu</b> <i>Dr Simone Fayeton</i>	<b>p 202</b>
<b>Discours de clôture de l'année académique 04/05 de l'Ecole Belge d'Homœopathie</b> <i>Dr Eric Vanden Eynde</i>	<b>p 204</b>
<b>Problemen bij klinish homœopathisch onderzoek</b> <i>Dr Maria Goossens</i>	<b>p 208</b>
<b>ECH General Assembly - XVIII Symposium of GIRI / Scientific Report</b>	<b>p 214</b>
<b>Getuigenissen over Dr Rajan Sankaran</b> <i>Dr Bert Lefevre</i>	<b>p 232</b>

**Pediculus**  
**Cas clinique confirmant l'hypothèse :**  
**l'usurpateur du pouvoir**

Dr Simone Fayeton  
Brives Charensac - France



Pierre né le 29/10/98.  
Démangeaisons partout  
Phymosis,  
Enurésie et enchoprésie  
A l'école il est propre, mais à la maison, il se mouille et reste comme ça.  
Bégaye quand il s'énerve, même de contentement  
Ecrit mal  
Baryta carb (08/08/01), Kali phos ((30/07/02) et Aloe (17/09/03)  
l'ont beaucoup aidé, la concentration s'est bien améliorée. L'école avait proposé un rendez-vous avec un psycho-motricien, ça ne sera pas nécessaire.

**L'égolyse**

Avant ces deux remèdes, il se présentait avec un net retard intellectuel, bien qu'il ait commencé à parler tôt :  
Il cherche ce qu'il va dire et ça ne vient pas  
Il a 4 ans ½ et il ne distingue pas hier et demain.  
Il compte de 1 à 10 mais ne peut pas dire le chiffre qu'il y a après 5  
Il ne comprend pas que B A = BA (Mars 2003)  
Devant un obstacle, il laisse tomber : « j'y arrive pas ».  
Pleure dès qu'on se fâche, et avant qu'on se fâche.  
Quand on le gronde, il dit : dodo ((20/03/00).  
Peur de tout, des limaces, des monstres, des sorcières, des clowns, du bruit. Peur des autres, peur de descendre l'escalier.

**Pediculus**  
**Cas clinique confirmant l'hypothèse: l'usurpateur au pouvoir**  
*Dr Simone Fayeton*

---

Il ne cherche pas à s'affirmer. Si un tout petit lui dit : t'es pas mon copain, il se retire.  
Il se laisse taper par le cousin.  
Peur du groupe  
Pas soigneux, il est presque content d'être taché.  
Il bâcle, il ne s'applique pas.  
Il a peur de l'eau, il est tétanisé par des petites vagues.  
A l'école, il n'écoute pas, il est distrait.  
Il va faire quelque chose, il voit autre chose, il oublie ce qu'il faisait.  
Ebauches de l'égotrophie dans l'imaginaire :  
« moi j'ai un gros tracteur ».  
il a trop de choses à dire, il n'arrive pas à se concentrer dessus, il veut aller vite, en raconter, en raconter.

**L'égotrophie**

Avec les 3 remèdes efficaces, de franchement retardé, il a réussi à développer une telle égotrophie qu'à l'école on l'a cru surdoué et on va le faire monter de classe :  
Il a moins de peurs, encore des limaces.  
Il veut être écouté  
Très irritable tant qu'on lui a pas apporté son petit déjeuner.  
Têtu : si j'ai envie je le ferai.  
Il ne supporte pas de se tromper  
Il ne veut pas qu'on lui explique.  
Il refuse les conseils : « vous dites n'importe quoi ».  
Il n'écoute pas, et après, il dit : c'est la maîtresse qui s'est trompée.  
Il veut faire ce qu'il veut quand il veut. Grosse colère si on l'empêche de faire ce qu'il a pensé faire.  
Si on sourit, on se moque de lui. Il a été agressif avec son oncle parce qu'il croyait qu'il se moquait de lui.  
En classe, il participe beaucoup. Il veut apprendre à lire, mais s'il fait une erreur, il ne veut pas l'admettre.  
Il a toujours raison, et a des raisonnements pour le prouver, ce qui fait parler de précocité.  
Il veut tout savoir, tout ce qui est agricole. Il demande comment le soleil fait pour se coucher, comment le bébé entre dans le ventre, et comme il sort (24/04/03).  
Dès que quelqu'un dit quelque chose il coupe la parole.  
Mais quand c'est son tour de parler, il n'arrive pas à le sortir.  
Il faut qu'il fasse le gros caïd, il prend une grosse voix. Il commande les autres  
Il a une compulsion à montrer qu'il a plus que les autres (« moi, j'en ai 3 »), qu'il sait plus de choses, il étale tout ce qu'il sait.  
Il ne prête pas ses affaires : « c'est à moi » ; « Tu n'as pas le droit de jouer avec ça »  
Il aime le gros matériel, les tracteurs  
Il a pleuré parce que sa marraine allait mourir... et qu'il n'aurait pas de cadeau à Noël

**Pediculus**  
**Cas clinique confirmant l'hypothèse: l'usurpateur au pouvoir**  
*Dr Simone Fayeton*

---

Avec un caractère comme ça, il ne faut pas s'étonner si les enfants le rejettent, dans le village comme à l'école, il devient bientôt la tête de turc. Il devient triste et irritable, il voudrait un ami. Il bougonne, râle, se fâche pour un rien. Les enfants lui disent : « t'as pas le droit de jouer avec nous »

Il veut faire des cadeaux pour gagner l'amitié des autres.  
« personne veut jouer avec moi ».

**Le 24/04/03** la mère, les larmes aux yeux, le présente comme un enfant victime des autres, rejeté, qui va souffrir toute sa vie. Elle le croit victime parce que différent, différent, parce que surdoué, les maîtresse l'ont dit, il ne s'intéresse pas à l'école parce qu'il est précoce. C'est vrai qu'il sait tout, sauf ce qu'on lui apprend. Il a une étendue de connaissances au-dessus de son âge, il veut tout savoir, s'intéresse à tout, mais ne veut rien apprendre de personne. Il sait. Il s'intéresse à beaucoup de choses complexes, musée d'art moderne, planetarium.

En **septembre 03**, il est passé en cours préparatoire.

Il regrette la maternelle

Il apprend bien, il ne peine pas, mais il suit ce que font les CE au lieu de s'appliquer au travail qu'on lui demande.

A la maison il essaye de lire des trucs pour adultes, il lit les encyclopédies, il veut faire ses divisions tout seul.

**Le 05/01/04**

Il n'aime pas qu'on lui parle sérieusement, qu'on lui dise comment il faut être, il se bouche les oreilles.

S'il a pensé quelque chose, trouvé l'explication de quelque chose, il refuse une explication plus juste.

Il se vante beaucoup : « J'ai fait ci, j'ai fait ça ». ça énerve les autres.

« j'suis précoce, alors j'apprends plus vite que les autres »

En fait de précocité, il a beaucoup de difficultés d'expression, il écrit vraiment très mal, il ne contrôle pas ses sphincters : Enurésie quotidienne et enchoprésie une fois par semaine.

Solitaire à la récréation, il dit que personne ne voudra jouer avec lui.

Il veut commander tout le monde, et ça ne marche pas : « ils disent : tu nous embête ».

même dans ses rêves :

- La nuit, je fais des cauchemars

- Quel genre de cauchemar ?

- Je leur dis de ne pas faire la guerre, ils m'écoutent pas.

Alors comme ça ne marche pas, que personne ne le suit, il retombe dans l'égoïse, triste, grincheux, victime.

« personne ne veut jouer avec moi ».

Il bégaye, il n'a plus de goût à rien, il n'a plus envie de ne rien faire.

**Pediculus**  
**Cas clinique confirmant l'hypothèse: l'usurpateur au pouvoir**  
*Dr Simone Fayeton*

---

Si un petit lui dit : tu n'est pas mon copain, il se retire, il reste dans son coin, à l'écart des autres, il ne veut pas qu'on invite le voisin à la maison, il se cache. Il se laisse taper, il est souffre-douleur.

Je résume :

Thèmes du commandement perdu

De la facilité et du désir d'études

De la vermine (peur des limaces)

De la parole

De l'écriture

Des possessions

Des amis qu'il voudrait avoir et qu'il n'a pas.

De plier, céder.



Nous avons tout de Pediculus, dont j'ai exprimé ainsi la problématique :  
**Pediculus apparaît comme une bipolarité entre le bon roi soucieux du bien de son peuple et le tyran qui a perdu le pouvoir.**

Dans la phase égolytique, Pierre est vaincu d'avance, ne sait ni parler, ni écrire, est sale et victime des autres et de la vermine (limaces)

Dans la phase égotrophique, il sait tout, possède gros, veut s'entourer d'amis, commande tout, aux copains, aux parents, à la maîtresse, il commande même aux armées d'arrêter la guerre.

**Pediculus XM**

Dans la semaine suivant, une explosion maniaque :

Il dansait et dansait : « je suis heureux, on est trop heureux, je suis trop heureux ».

Il s'est remis à faire du vélo, aller à la piscine.

Le WE, il s'est battu avec d'autres enfants : « j'suis heureux alors je me bats ».

Puis il s'équilibre, il lit de mieux en mieux, il est sans arrêt dans les livres ;

**Le 21 Janvier 04**, il consulte pour une otite avec diarrhée depuis 2 jours ; le tympan est très rouge.

il dit encore : « je suis précoce, j'apprend plus vite ; je suis aussi fort qu'un adulte ; je connais comment fonctionne la terre, pas vous ».

Mais aujourd'hui il a dit avec lucidité : « il y en a 3 qui se débrouillent mieux que moi ».

Je pense que cette découverte est la cause de l'otite. il a entendu et compris quelque chose qui lui a fait mal à sa psore mise à nu par le remède

**Pediculus XM dans l'eau et secoué**

Le soir il a très bien dormi et les symptômes ont disparu.

**Pediculus**  
**Cas clinique confirmant l'hypothèse: l'usurpateur au pouvoir**  
*Dr Simone Fayeton*

---

**Le 23/04**, on me dit qu'il est très bien depuis Pediculus, il a un copain, Simon, il en fait presque une idole. A l'école, ça se passe bien, il aime y aller, ça l'intéresse, il joue à la récréation, il a des copains  
La mère a compris qu'il n'était pas surdoué mais malade, et que le remède a tout changé ; les maîtresses se félicitent de l'avoir fait monter de classe, et pensent que c'est la cause d'une si bonne évolution. Elles disent : « c'est impressionnant comme il s'est bien intégré ».

**Le 09/06/04**

Il a été bien, il faisait le clown, il ne se prenait plus au sérieux.

Avec les copains de l'école et du village ça va très bien

Le 2<sup>ème</sup> trimestre a été parfait, sur tous les plans, scolaire et récréation.

Il se sépare facilement de sa mère.

Mais depuis 15 jours, à la suite d'une gastro, c'est moins bien, il écrit de nouveau très mal, et il ne supporte pas qu'on le lui dise : c'est pas la peine de le dire, je le sais ».

Il est malheureux parce que personne ne l'écoute.

La maîtresse dit : les autres refusent de suivre ce qu'il propose, ça l'énerve.

Hier, dans le village, il a dit : « c'est moi et léo qu'on est les chefs, parce qu'on était les premiers ici ».

De nouveau des cauchemars : il rêve qu'il commande aux bateaux de ne pas polluer, et ils n'écoutent pas. Il apprend moins vite.

La maîtresse a dit : « il s'ennuie à l'école de nouveau, il n'écoute pas », et elle se demande s'il ne faudrait pas le faire encore monter de classe.

Mais la mère a compris : « Cette dose l'avait rendu heureux, depuis, il ne faisait plus dans sa culotte, il a recommencé Dimanche ».

**Pediculus LM**

**7 Juillet :**

Il a été insupportable le jour de la dose, et le lendemain très joyeux.

Le deuxième jour, des gaz de très mauvaise odeur, et ça a passé.

De nouveau très motivé pour apprendre à lire.

Il est parti très heureux en voyage scolaire, ça s'est très bien passé. Ça va très bien avec les enfants du village, maintenant ils viennent le chercher.

Il garde la tendance à se vanter, à commander, à tout savoir avant d'avoir appris, mais pas au point d'être rejeté par les autres.

Il n'a pas refait pipi au lit.

La mère dit en partant : pourquoi, moi, grâce à l'homéopathie, j'ai des enfants qui deviennent des anges, alors que sans j'aurais galéré toute ma vie comme une malheureuse ? J'ai rien fait de plus que les autres pour avoir cette chance. Uniquement parce que nous avons déménagé ! Même si les gens en rigolent, j'aime défendre l'homéopathie, j'aimerais que tout le monde y adhère.

- parce que tous les dons de Dieu sont gratuits, mais ils engagent, et vous y répondez en défendant l'homéopathie.

Dr. Fayeton, le 07/07/04

*Revue Belge D'Homéopathie 2005 n°3*